

Приложение 1
к РПД Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (Экология)
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (Экология)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01. Теория и методика обучения и воспитания (Экология)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач включает следующие этапы: 1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность задачи. 2. Оценка ситуации 3. Формулировка выводов.

1.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Разработайте рабочую программу дисциплины по теме вашей ВКР (бакалавриат или магистратура) в соответствии с требованиями к ее структуре в МАГУ.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Содержание обучения биологии в вузе (6ч)

Практическое занятие № 1-2 (4ч)

План

1. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
2. Проектирование образовательных программ в условиях компетентностного подхода
3. Структура содержания биологического образования. Компоненты содержания биологического образования. Взаимосвязи между компонентами структуры.
4. Инвариантная и вариативные составляющие содержания биологического образования.
5. Характеристика компонентов содержания высшего биологического образования на уровнях бакалавриата и магистратуры

Задания для самостоятельной работы

1. Подтвердите примерами исторический характер содержания образования
2. Раскройте сущность компонентов содержания высшего образования в условиях компетентностного подхода. Подтвердите примерами из практики работы вуза.

Компоненты содержания	Характеристика	Примеры
Знаниево-ориентировочный		
Операциональный (деятельностный)		
Ценностно-смысловой		
Индивидуально-стилевой		

3. В чем отличия проектируемого и реализуемого содержания образования

Охарактеризуйте уровни проектируемого содержания:

- Уровень общего теоретического представления
- Уровень учебного предмета представлен
- Уровень учебного материала

Охарактеризуйте уровни реализуемого содержания:

- Уровень педагогической действительности
- Уровень личности.

Приведите примеры из практики.

4. Назовите основные этапы проектирования ОП. В каких нормативных документах отражены требования к структуре ОП? Примерные ОП, их роль в проектировании ОП вуза. Какие примерные ОП можно применить к направлениям подготовки в университете? Приведите примеры по материалам сайта www.fgos.vo
5. Попробуйте оценить, какие учебные дисциплины, изучаемые вами в текущем семестре, взаимосвязаны, т. е, освещают с разных сторон одни и те же жизненные и профессиональные вопросы. Согласованы ли они по темам, содержанию, времени изучения? Пользуются ли преподаватели приемом ссылки на изучаемое в других учебных дисциплинах? Что бы конкретно предложили вы для улучшения взаимосвязанного изучения разных аспектов (политического, социологического, экономического, профессионального, правового, морально-этического, психологического, педагогического и др.) какой-нибудь интересующей вас профессиональной проблемы?

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Практическое занятие № 3 (2ч)

План

1. Компетенция и компетентность: сущность понятий.
2. Компетентностный подход в действующих ФГОС ВО. Эволюция стандартов
3. Классификация компетенций
4. Знания и умения в структуре компетенций.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность компетентностного подхода?
2. Можно ли его считать методологическим подходом?
3. В каких нормативных документах он представлен?
4. Какие группы компетенций формируются в процессе изучения биологических дисциплин в вузе?
5. Какова социальная значимость профессиональных компетенций?

Задания для самостоятельной работы

1. Как осуществляется проектирование обучения студентов с позиций компетентностного подхода в вашем вузе? Приведите примеры использования инновационных форм, методов и технологий обучения в вашем опыте учебной деятельности.
2. Приведите примеры совместной продуктивной деятельности педагога и студента, в чем ее значение в достижении результатов обучения? Что является предметом учебной деятельности?
3. Составьте сравнительную характеристику индивидуальной и совместной с педагогом продуктивной деятельности студента

Признаки для сравнения	Индивидуальная учебная деятельность	Совместная продуктивная деятельность

4. Проиллюстрируйте конкретными примерами, как вам помогают теоретические знания об учебной деятельности в процессе вашего обучения в аспирантуре

5. Кейс задание:

Разработайте рабочую программу дисциплины по теме вашей ВКР (бакалавриат или магистратура) в соответствии с требованиями к ее структуре в МАГУ.

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 2. Организация процесса обучения биологии в вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии (12ч)

Практическое занятие № 4-5 (4ч)

План

1. Организационные основы процесса обучения биологии
2. Групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса
3. Система форм, методов и технологий обучения студентов. Инновации в организации образовательного процесса

Вопросы для самоконтроля

1. Что включается в организационный компонент модели методической системы обучения предмету?
2. В чем отличия групповой, индивидуальной и массовой форм организации процесса обучения биологии в вузе?
3. Дайте определения понятиям «форма организации обучения», «формат обучения», «метод обучения», «технология обучения», «методический прием обучения».
4. Какие инновационные формы организации обучения и методы обучения применяются в вашей предметной подготовке?

5. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?
6. Если бы вам поручили прочитать лекцию, то какие методические средства, способы и приемы вы бы использовали, чтобы сделать ее интересной, захватывающей внимание и мысли слушателей?

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу на примере конкретной дисциплины (по выбору)

Организационная форма	Тема
Бинарная лекция	
Продвинутая лекция	
Задачный практикум	
Тренинг	
Репетиция	
Консультация	
Научная школа	
Деловая игра	
Мастерские наставников	

2. Решение ситуационной задачи

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Практическое занятие № 6-7 (4ч)

Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе

План:

1. Портфолио в современном образовании. Функции портфолио.
2. Типы и структура портфолио.
3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.
4. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
5. Возможности применения рейтинговой системы в учебном процессе в вузе.
6. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения биологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите функции индивидуальной накопительной оценки.
2. В чем состоит сходство и различие разных видов портфолио (рабочего, протокольного, процессного и др.)?

Задания для самостоятельной работы:

- Решение ситуационной задачи

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Практическое занятие № 8-9 (4ч)

План

1. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО
2. Организация НИРС: современные подходы

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом в стандартах регламентируется самостоятельная работа студентов?
2. Почему в современной образовательной ситуации ей уделяется большое внимание?
3. Каково значение состязательных мероприятий в организации НИРС?
4. Каковы способы мотивации студентов к участию в НИРС?
5. Как НИРС регламентируется ФГОС ВО?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите по словарям определение понятия «самостоятельная работа». Почему в условиях ФГОС ей уделяется большое внимание? Сформулируйте наиболее важные, на ваш взгляд, правила организации СРС студента.
2. Присутствуют ли в профессиональных стандартах требования работодателей к результатам НИРС? Если да, то приведите 3-4 примера.

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]